

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEREGUARDO

LINEE GUIDA PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Le presenti linee guida nascono con l'obiettivo di dare una forma di coordinamento al processo valutativo in relazione alla didattica a distanza (DAD), che la scuola ha attivato in risposta alle direttive ministeriali e alla necessità di continuare a portare avanti il processo formativo rivolto agli alunni, in seguito alla sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza da Covid-19.

La sospensione delle lezioni non esclude il servizio di didattica a distanza, anzi prima il DPCM del governo la prevede chiaramente, facendo scaturire il ricorso ad essa dalla responsabilità professionale, mentre il successivo testo ministeriale la dispone come ordinaria.

Nello specifico, il DPCM 08.03.2020 e la successiva nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la DAD, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Rimane aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze: il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di DAD:

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- dobbiamo puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Nell'incertezza sui tempi di ripresa delle lezioni in classe e in ottemperanza alle recenti indicazioni ministeriali, occorre tener presente quanto disposto dal DPCM del 01.03.2020, ovvero la validità dell'anno scolastico anche nel caso in cui non si raggiungano i 200 giorni di lezione.

È necessario tenere in considerazione gli atteggiamenti, la disponibilità, la flessibilità, la resilienza, la puntualità, la partecipazione degli studenti in questo momento peculiare, facendo particolare attenzione agli studenti frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado, che dovranno affrontare l'Esame di Stato, e a tutti quegli alunni che si trovano in situazioni di difficoltà, dichiarate o meno che siano.

Bisogna prestare attenzione più a cosa gli allievi riescono a fare che a quanto invece non riescono a svolgere, spesso per cause legate alla contingenza e non imputabili a loro responsabilità diretta, evitando di concentrarsi su esiti e performance, per guardare ai processi.

Si tratta, come per la DAD, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

Quando valutare: va concordato fra alunni e docenti in base alla progettazione delle attività a distanza e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Come valutare: la modalità può essere asincrona e/o sincrona; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso l'uso della piattaforma (o altro dispositivo utilizzato), oppure in sincrono durante le video lezioni, considerando preferibilmente le interazioni con il docente e i compagni.

Cosa valutare: nel nuovo contesto della DAD, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, bisogna invece privilegiare modalità di

verifica e valutazione di tipo formativo, prestando attenzione al percorso effettuato da ciascun alunno, tenendo in considerazione tutti i limiti imposti dalla contingenza attuale.

In questo senso la valutazione espressa sarà comunque positiva, perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti o delle performance. La valutazione nell'ambito della DAD deve comunque tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun alunno, dei singoli obiettivi definiti dalla progettazione, ma anche delle peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e insicurezza come quello attuale.

Qualora alcuni studenti, per cause non a loro imputabili, non potessero accedere alla DAD sincrona, si concorderà con loro e con la famiglia quale altra modalità è possibile attuare e di conseguenza anche la valutazione sarà rivista in base alle possibilità di interazione, conservando comunque il suo valore positivo. In questo momento è importante riuscire a raggiungere tutti gli studenti, anche con mezzi diversi, se questi realmente non possono accedere agli strumenti in uso.

CRITERI PER LA VERIFICA

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto è possibile per evitare discriminazioni, cercando di arrivare con ogni mezzo, ove possibile.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante le video lezioni;
- controllo del lavoro svolto.

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

- **Verifiche orali:** attraverso la piattaforma per videoconferenza, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale possibilmente non dovrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).
- **Verifiche scritte:** in modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso: somministrazione di test, somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite piattaforma o via email, esercitazioni pratiche.
Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).
- **Prove autentiche:** si possono richiedere agli alunni prove autentiche alla fine di un percorso formulato in *Unità di Apprendimento*, magari facendo lavorare gli alunni in gruppo (modalità *team work*).

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che l'importante è il processo di apprendimento, non è opportuno preoccuparsi di eventuale cheating. Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero e il supporto, ad esempio con momenti di "sportello". Se necessario, è opportuno dare appuntamenti in videoconferenza o in chat agli studenti per spiegare argomenti poco compresi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte azioni di verifica della presenza e partecipazione alle attività e di verifica degli apprendimenti, la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono comunicate all'alunno e annotate.

L' Allegato 1 riporta un modello ideale di criteri di valutazione cui fare riferimento, uno strumento utile alla valutazione, differenziato per scuola primaria e secondaria di primo grado.

I docenti di sostegno valuteranno in relazione al PEI di riferimento dell'alunno, come abitualmente viene fatto, così come per gli alunni con PDP la valutazione sarà relazionata a tale documento.

ALLEGATO 1

CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE COMPETENZE NELLA DAD <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	LIVELLI RAGGIUNTI			
	9 / 10 AVANZATO SEMPRE	8 INTERMEDIO ABBASTANZA	7 BASE A VOLTE	6 INIZIALE OCCASIONALE
PARTECIPAZIONE				
Partecipa alle attività proposte in piattaforma				
Partecipa ad altre modalità ed interazioni (per gli alunni che non hanno modo di aver accesso alla piattaforma)				
IMPEGNO, METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Svolge e consegna i lavori assegnanti, quando richiesti				
Interviene in modo attivo e pertinente durante le attività sincrone				
COMUNICAZIONE				
Si esprime in modo chiaro e lineare, anche segnalando eventuali necessità di spiegazioni				
Interagisce rispettando il contesto				
COMPETENZA DIGITALE				
Utilizza correttamente diversi strumenti di comunicazione				
IMPARARE AD IMPARARE				
Pone domande pertinenti				
Riflette sull' attività svolta, comprende il motivo dell'errore				
RELAZIONE A DISTANZA E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri				
Rispetta le regole e i turni di parola				
ALTRE COMPETENZE				
Utilizza i dati e le informazioni				
Offre il contributo personale alle attività proposte				
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI				
Compie progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.				

CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DAD SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	LIVELLI RAGGIUNTI			
	9 / 10 AVANZATO SEMPRE	8 INTERMEDIO ABBASTANZA	7 BASE A VOLTE	6 INIZIALE OCCASIONALE
PARTECIPAZIONE				
Partecipa alle attività sincrone proposte				
Partecipa alle attività asincrone proposte				
Partecipa ad altre modalità ed interazioni (per gli alunni che non hanno modo di aver accesso alla piattaforma)				
IMPEGNO, METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Svolge i compiti				
E' puntuale nella consegna dei lavori assegnati				
Interviene in modo attivo e pertinente				
COMUNICAZIONE				
Si esprime in modo chiaro e lineare				
Interagisce rispettando il contesto				
Segnala al docente la necessità di spiegazione e le difficoltà di apprendimento				
COMPETENZA DIGITALE				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione				
E' in grado di produrre contenuti in formati digitali				
IMPARARE AD IMPARARE				
Pone domande pertinenti				
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.				
Riflette sul percorso svolto, comprende il motivo dell'errore				
Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni				
RELAZIONE A DISTANZA E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri				
Rispetta i turni di parola				

Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
Accetta e rispetta le regole				
ALTRE COMPETENZE				
Mostra capacità di sintesi				
Sa analizzare gli argomenti trattati				
Dimostra competenze logico-deduttive				
Sa dare un'interpretazione personale				
Sa utilizzare i dati e le informazioni				
Offre il contributo personale alle attività proposte				
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI				
Compie progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.				

L'alunno è ammesso alla classe successiva anche in caso di parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi.

Si prevede la votazione di 5 decimi nei casi di:

- grave insufficienza pregressa e documentata nella scheda di valutazione (4 nel 1[^] quadrimestre);
- lacune persistenti nonostante le azioni finalizzate al recupero;
- mancata acquisizione delle competenze, per ragioni non riconducibili alla difficoltà di connessione o alla scarsa dotazione tecnologica (la risposta alle voci della tabella è sempre "mai");
- le insufficienze sono state documentate da verifiche e comunicate all'alunno.

Per ogni insufficienza presente nel documento di valutazione, il docente della disciplina redige un piano di apprendimento individualizzato, indicando, per ogni alunno (escluse le classi finali di ogni ordine):

- gli obiettivi non raggiunti e le competenze non acquisite;
- le strategie di recupero da attuare nel primo periodo del futuro a.s.

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE – DAD

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
VOTO	DESCRITTORI DEL VOTO
10	Conseguimento organico, completo e sicuro di tutti gli obiettivi di apprendimento, con rielaborazione personale
9	Conseguimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi di apprendimento, con rielaborazione personale
8	Conseguimento completo di tutti gli obiettivi di apprendimento
7	Conseguimento abbastanza completo degli obiettivi di apprendimento
6	Acquisizione delle abilità e delle conoscenze fondamentali
5	Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali

LA VALUTAZIONE CONCLUSIVA DEL PRIMO CICLO PER L'A.S. 2019/2020

L'Esame di Stato del primo ciclo coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe.

In sede di valutazione finale il Consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto e attribuisce un voto finale, previa presentazione dello stesso al Consiglio di classe in modalità telematica da parte del candidato, entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale terranno conto del PEI o PdP.

Gli elaborati:

1. consistono in un prodotto originale, coerente con la tematica concordata ed assegnata dal consiglio di classe, sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato;
2. devono essere trasmessi e discussi entro i termini previsti;
3. la tematica è concordata dal Consiglio di classe con ciascun alunno, tenendo conto delle caratteristiche personale e dei livelli di competenza del singolo alunno;
4. consente l'impiego di conoscenze abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

Presentazione orale dell'elaborato:

1. secondo i tempi predisposti dal Consiglio di Classe e davanti al Consiglio stesso;
2. secondo un calendario stabilito dal dirigente, sentiti i consigli di classe;
3. in video conferenza;

La seduta può essere rinviata solo in presenza di gravi motivi; se si dovesse raffigurare l'impossibilità di convocare il candidato, il consiglio di classe procederà comunque alla valutazione dell'elaborato inviato.

Criteri di valutazione dell'elaborato

L'elaborato è valutato dal Consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, con votazione in decimi, secondo i criteri descritti nella *Griglia di Valutazione* (allegato 3).

Attribuzione del punteggio finale:

Il Consiglio in sede di scrutinio finale procede alla valutazione in base all'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline – anche se inferiori a sei decimi – sono riportate nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione relativo all'a.s. 2019/2020.

Il Consiglio di classe, nella formulazione della valutazione finale, terrà conto:

- a. del percorso scolastico triennale (Media storica 90% di cui: 25% riferito agli esiti classe 1[^], 25% agli esiti classe 2[^]; 40% agli esiti classe 3[^]);
- b. della valutazione dell'elaborato (10%).

Terrà conto, inoltre, dell'eventuale mancata trasmissione e/o presentazione dell'elaborato.

Il diploma conclusivo del primo ciclo avrà votazione espressa in decimi, con il minimo di sei/decimi.

ALLEGATO 3

VOTO	GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATO FINALE SCUOLA SECONDARIA
	DESCRITTORI
5	CONTENUTO: SCARSO
	ESPOSIZIONE: STENTATA
	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE: LIMITATA
	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO: INCERTA
6	CONTENUTO: SUFFICIENTE
	ESPOSIZIONE: SEMPLICE
	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE: ESSENZIALE
	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO: SUFFICIENTE
7	CONTENUTO: DISCRETO
	ESPOSIZIONE: ORDINATA
	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE: PIU' CHE SUFFICIENTE
	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO: DISCRETA
8	CONTENUTO: BUONO
	ESPOSIZIONE: PRECISA
	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE: SICURA
	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO: AUTONOMA
9	CONTENUTO: PIU' CHE BUONO
	ESPOSIZIONE: SCORREVOLE E PRECISA
	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE: PERSONALE E PRODUTTIVA
	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO: EFFICACE
10	CONTENUTO: OTTIMO
	ESPOSIZIONE: SCORREVOLE E ORGANICA
	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE: ECCELLENTE
	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO: EFFICACE E PERSONALE