



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo Grado

Via Castello, 2 – 27021 Bereguardo (Pv) ☎ 0382/930863 – Fax 0382/920452 - C.F. 96067240182 C.M. PVIC82000A
e-mail segreteria : pvic82000a@istruzione.it e-mail pec: pvic82000a@pec.istruzione.it sito web: www.icbereguardo.gov.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL MERITO DEL PERSONALE DOCENTE

INDIVIDUATI AI SENSI DELLA Lg 107/2015, ART 1, COMMA 129

APPROVATI DAL COMITATO DI VALUTAZIONE IN DATA 27/05/2019

Ruolo	Nome e cognome	Firma
Componente esterno	Dott. Oler Grandi	
Dirigente scolastico	Dott.ssa Maria Grazia Merlina	
Docente	Lardera Monica	
Docente	Salimbeni Aurelia	
Docente	Segagni Anna	
Genitore	Capuano Rita	
Genitore	Picano Myriam	

Criteria per la valorizzazione del merito

Premessa

Il comitato di valutazione adotta la seguente regolamentazione per la valorizzazione del merito dei docenti e la conseguente attribuzione del *bonus*, ai sensi art. 1, commi 126 e 127 l. 107/2015, del d.lgs 165/01 e del d.lgs 150/09.

La scuola è una comunità professionale che eleva il proprio grado di efficienza e di efficacia formativa e che migliora la *performance* organizzativa generale attraverso l'armonica collaborazione di tutte le sue componenti. L'attribuzione del *bonus* deve essere una leva per il miglioramento della scuola, per una ri-motivazione del personale docente, che ha bisogno di innovarsi e di crescere continuamente.

L'individuazione dei criteri deve rispettare i principi di trasparenza, equità, oggettività e differenziazione.

La premialità attraverso l'assegnazione del *bonus* segue una **logica** diversa da quella della erogazione del FIS:

- il FIS riconosce il carico aggiuntivo, ossia la **quantità** di lavoro aggiuntivo svolto
- il Bonus riconosce la **qualità**, il contributo che il docente offre alla qualità della scuola, e l'assunzione di maggiori responsabilità associata a risultati positivi.

La "diligenza tecnica" di cui all'articolo 2104 c.c. a cui sono tenuti i lavoratori dipendenti costituisce un presupposto necessario ma non sufficiente per l'assegnazione del *bonus*, che riconosce come fattore di merito ciò che supera la soglia di "diligenza" dovuta.

Condizioni di accesso al bonus, prerequisiti ed entità

Al *bonus* possono accedere tutti i docenti a tempo indeterminato in servizio nella scuola.

Prerequisiti per l'accesso sono il non aver superato nell'a.s. 20 gg. di assenza **a qualsiasi titolo** e non essersi assentati a più di due incontri collegiali, ritenendo la continuità della prestazione una condizione per la valutazione del merito così come sempre condizione è da ritenere l'assenza di provvedimenti disciplinari nei due anni precedenti l'anno di riferimento della valutazione e l'assenza, nello stesso anno, di procedimenti disciplinari in corso.

L'entità del *bonus* potrà essere diversa tra gli assegnatari e sarà determinata per ciascuno dal dirigente scolastico.

Gli assegnatari non potranno superare il 30% dell'organico dell'istituzione scolastica al fine di evitare distribuzioni massive o a pioggia del *bonus* stesso.

L'assegnazione del *bonus*, nel rispetto dei presenti criteri, è effettuata dal dirigente scolastico motivando l'attribuzione, ai sensi dei commi 126 e 127 l.107/2015, del d.lgs 165/01 e del d.lgs 150/09.

La motivazione dell'attribuzione del *bonus* scaturisce dalla compilazione, con riferimento a ciascun assegnatario, delle tabelle allegate, dove a ciascuna funzione/attività valorizzabile con il *bonus* corrisponde il livello qualitativo che il dirigente riterrà conseguito dal docente assegnatario nello svolgimento della funzione/ attività.

Non si procederà ad alcuna graduazione dei docenti né alla pubblicazione di una graduatoria; la motivazione che scaturisce dalla compilazione della tabella evidenzia solo il livello qualitativo conseguito dal docente assegnatario nello svolgimento/attuazione della funzione/ attività ritenuta meritevole di valorizzazione.

Non sarà formalizzata alcuna motivazione per i docenti che non sono individuati quali assegnatari del *bonus*.

Il provvedimento di attribuzione del *bonus* dovrà essere emanato dal dirigente entro il 31 agosto di ciascun anno.

Motivazioni legislative a supporto dei criteri individuati dal Comitato

La legge 107/2015 individua tre categorie di criteri, suddivise a loro volta in sottocategorie; il Comitato dovrà tenere conto, nella formulazione dei criteri:

- A) "...della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti"
- B) "...dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche"
- C) "...delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale"

Le tre aree, all'interno delle quali vanno circoscritti i possibili criteri da individuare, possono essere disarticolate in **8 indicatori di competenza** che complessivamente sintetizzano una tipologia ideale di docente in rapporto al quale raffrontare la performance professionale dei docenti reali di un istituto.

Gli 8 indicatori di competenza possono essere i seguenti:

- a1) qualità dell'insegnamento**
- a2) contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica**
- a3) successo formativo e scolastico degli studenti**
- b1) valutazione e risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli studenti**
- b2) contributo all'innovazione didattica e metodologica e alla ricerca didattica**
- b3) condivisione e diffusione di buone pratiche didattiche**
- c1) responsabilità nel coordinamento organizzativo e didattico**
- c2) responsabilità nella formazione del personale**

A questo punto il Comitato di valutazione può elaborare per ciascun indicatore di competenza due, tre (o più) descrittori che sintetizzino in modo chiaro le prestazioni attese affinché il lavoro di ogni docente possa essere oggetto di particolare apprezzamento.

Il Comitato si riserva di perfezionare la formulazione dei criteri nel successivo biennio, sulla base degli elementi di miglioramento eventualmente riscontrati al termine di questo anno scolastico.

AREA A

1° CRITERIO		Qualità dell'insegnamento		A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze	
1	Profilo professionale (*)	Per il possesso di competenze professionali certificate aggiuntive rispetto al titolo di accesso al ruolo di appartenenza	Ulteriori abilitazioni all'insegnamento, altre lauree o diplomi		
2	Aggiornamento	Per aver curato il proprio aggiornamento professionale, in aggiunta rispetto alle attività programmate dal Collegio docenti presso la sede di servizio, e acquisito competenze specifiche e/o trasversali rispetto alla disciplina di insegnamento e spendibili nel miglioramento dell'Offerta formativa (Es. disciplina "lettere": corso sulla didattica della disciplina/corso di teatro/giornalismo, ecc)	Attestati di frequenza ai corsi, certificazioni rilasciate da enti di formazione accreditati MIUR/da Università anche su formazione professionale non obbligatoria nell'anno in corso - da 3 a 10 ore - da 10 a 20 ore - più di 20 ore (gli attestati sono cumulabili)		
3	Innovazione didattica	Per aver innovato la propria azione didattica grazie ad una costante attività di studio, formazione ed autoformazione (Ambiti di formazione: lingua inglese scuola primaria- formazione TIC per l'utilizzo nelle classi e nei laboratori-formazione BES-formazione sulla didattica e sulla certificazione di competenze)	Documentazione relativa alle attività delle classi desunta da piano di lavoro e/o verbali di programmazione o da specifici progetti attuati nelle classi ed inseriti nel POF		
4	Mantenimento di un buon clima classe	Per aver gestito le relazioni fra allievi e/o genitori, risolvendo autonomamente eventuali criticità emerse e poste all'attenzione del coordinatore e/o del DS. Per aver prevenuto, anche in collaborazione con i colleghi e con il DS fenomeni di disturbo/alterazione del clima classe (bullismo, ecc)	Episodi posti all'attenzione del DS o dei referenti di plesso o del coordinatore di classe; risultanze dei questionari di customer satisfaction		
5	Spirito di collaborazione-condivisione con i colleghi	Per aver collaborato con i colleghi nella realizzazione di attività di classe (interdisciplinari) e/o di classi parallele, anche di tipo laboratoriale Per aver partecipato alle attività di programmazione apportando contributi personali alle iniziative progettuali	Documentazione relativa alla suddivisione dei ruoli e riguardante le attività progettate		

2° CRITERIO		Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica		A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze	
1	Partecipazione a concorsi e gare con le classi	Per aver promosso e coordinato la partecipazione delle classi o di gruppi classe ad iniziative che rientrano nell'ambito del PTOF o promosse dagli EE.LL. o dal MIUR	Numero di concorsi e gare cui hanno aderito le classi o gruppi classe		
2	Partecipazione attiva all'elaborazione del POF/PTOF, del RAV e del PDM	Per aver apportato un contributo significativo alla redazione del documento in termini di organizzazione e assemblaggio o di analisi dei processi e dei risultati	Indicazione delle parti elaborate o Indicazione dei dati analizzati		
3	Partecipazione attiva ad azioni di sistema (progetti, bandi, avvisi, convenzioni)	Per aver partecipato alla progettazione nell'ambito delle iniziative: PON, PNSD, Protocolli in rete, bandi e avvisi ministeriali e coinvolgimento nella progettazione da parte del DS	Incarichi ricevuti dal DS		
4	Progettazione ed utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per l'inclusione o per la costruzione di curricoli personalizzati	Per aver partecipato alla progettazione e realizzazione di attività finalizzate all'inclusione (BES in ogni forma: disabilità, intercultura, ecc) realizzazione di attività finalizzate alla personalizzazione (contrasto dispersione)	Evidenze documentate in sede di consiglio di classe o di riunione di team ed opportunamente verbalizzate o inserite in un progetto od attività facente parte del POF		
5	Uso della didattica CLIL	Per aver progettato e realizzato una o più unità di lavoro con metodologia CLIL, individualmente o in collaborazione con colleghi	Evidenze documentabili attraverso l'attività svolta		
6	Partecipazione attività di orientamento (ingresso/uscita)	Per aver partecipato, apportando un contributo attivo, ad open day, riunioni con i genitori, iniziative di continuità	Presenza alle attività		

3° CRITERIO		Successo formativo e scolastico degli studenti		A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA		DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze
1	Attività di recupero extracurricolari	Per aver svolto attività di recupero e/o potenziamento extracurricolari gratuite (mattino o pomeriggio), anche in preparazione agli esami di stato degli studenti	Ore svolte come da registro firme		
2	Progettazione ed utilizzo di metodologie innovative per aumentare interesse e motivazione	Per aver utilizzato metodologie di lavoro innovative relativamente ad attività approvate collegialmente od inserite nel POF che abbiano portato ad un miglioramento nei risultati degli studenti (in termini di interesse e motivazione)	Documentazione dell'iniziativa svolta; Prodotto finale di un'attività progettuale; Riscontri comparativi fra situazione iniziale e finale del(la) classe/gruppo classe		
3	Uso sistematico di strumenti diversificati nella valutazione (es. assegnazione di compiti secondo il livello di competenza degli studenti)	Per aver utilizzato strumenti valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo degli apprendimenti e/o delle competenze, comprese le competenze di cittadinanza (es.: rubriche di valutazione, griglie di valutazione, ecc)	Evidenze documentabili in sede di CDC o di prescrutinio		

AREA B

4° CRITERIO		Risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni		A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA		DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze
1	Attività finalizzate al potenziamento delle competenze	Per aver organizzato, coordinato e/o promosso iniziative nei seguenti ambiti: certificazioni linguistiche o informatiche - gruppo sportivo - organizzazione di visite guidate - scienza U18 – ALTRE (specificare)	Incarichi ricevuti dal DS e promozione di iniziative. Segnalazioni positive da parte dei genitori		
2	Risultati nel miglioramento delle competenze disciplinari	Per aver registrato un miglioramento percentuale sulla media della classe rispetto agli scrutini dell'anno precedente	Risultato numerico (scarto rispetto al livello di partenza)		
3	Attività di valorizzazione delle eccellenze	Per aver promosso e organizzato attività di sviluppo e promozione delle eccellenze	Progettazione e svolgimento di unità o moduli didattici; Partecipazione a gare o concorsi da parte di gruppi di alunni		
4	Utilizzo sistematico dei laboratori	Per aver utilizzato regolarmente (almeno una volta al mese) i laboratori (informatica, scienze, ecc) dove la materia non prevede la valutazione pratica	Calendario con firme di presenza Documentazione del docente Altre evidenze desunte dai registri di classe o personale		

5° CRITERIO		Risultati ottenuti in relazione al potenziamento dell'innovazione didattica e metodologica		A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA		DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze
1	Attività di disseminazione di buone prassi, di stesura di compiti di verifica per le prove comuni, di correzione delle prove INVALSI	Per aver contribuito alla diffusione di buone pratiche didattiche e aver apportato un contributo significativo alla progettazione, correzione, elaborazione dei risultati delle prove comuni e/o delle prove INVALSI	Verbali delle riunioni collegiali con indicazione dei ruoli ricoperti; docenti di italiano e matematica delle classi coinvolte nelle prove Invalsi		
2	Uso delle TIC in modo efficace, sia nell'insegnamento della materia sia come supporto al ruolo professionale	Per aver utilizzato le TIC (pc, lim, altri dispositivi digitali) nell'attività didattica (in aula o a distanza). Per aver utilizzato le TIC a supporto della propria attività apportando un contributo all'organizzazione dei processi	Inserimento delle attività svolte nel piano di lavoro presentato ad inizio anno e documentazione dell'attività svolta in classe tramite registro. Documentazione dell'attività svolta		
3	Assistenza e consulenza ai colleghi nell'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica	Per aver supportato i colleghi nell'utilizzo e nella gestione del registro elettronico, nell'utilizzo di software e/o ambienti di apprendimento rivolti alla didattica	Incarico assegnato dal DS o dichiarazioni dei colleghi riguardanti il supporto prestato		

6° CRITERIO		Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche			A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA		DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze	
1	Partecipazione ad iniziative di ricerca metodologico-didattica presso la scuola o rappresentando l'istituto in reti di scuole o partenariati con altre scuole	Per aver partecipato ad attività di ricerca-azione metodologica organizzate presso la propria scuola o la scuola capofila.	Incarichi ricevuti dal DS, verbali, registri di presenza			
2	Spirito di iniziativa nella proposta di progettualità per la scuola	Per aver promosso attività progettuali, conferenze, corsi di formazione, ecc apportando un contributo all'offerta formativa della scuola	Indicazione delle attività promosse			

AREA C

AREA C					
7° CRITERIO	Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo, nel coordinamento didattico			A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze	
1	Collaboratore del DS -Funzione strumentale - Responsabile del dipartimento disciplinare (secondaria)-Responsabile programmazione per classi parallele e interdisciplinare (primaria)-Coordinatore di classe-Tutor docente neoassunto-Responsabile KET e/o referenti di particolari progetti (rete o altro)	Per il particolare impegno evidenziato oltre i compiti assegnati nell'incarico o per le particolari abilità di autonomia nell'esecuzione dei compiti assegnati	Qualità dell'esecuzione delle mansioni assegnate, desunta da valutazioni della customer satisfaction o da valutazioni del DS		
2	Referente di plesso	Per aver assunto e gestito efficacemente ed in autonomia incarichi e responsabilità nel coordinamento organizzativo a supporto del funzionamento dell'istituzione scolastica	Qualità dell'esecuzione delle mansioni assegnate, desunta da valutazioni della customer o da valutazioni del DS		
3	Membro del comitato di valutazione-Animatore digitale-Membro del team per l'innovazione digitale	Per la disponibilità ad assumere l'incarico	Disponibilità evidenziata a seguito di autocandidatura		
4	Disponibilità ad assumere carichi di lavoro aggiuntivi connessi alla funzione docente	Per essersi reso disponibile nell'accettazione di nuovi incarichi da parte del DS, secondo le necessità	Disponibilità evidenziata a seguito di richiesta del DS o autocandidatura e numero di incarichi accettati		
5	Apporto al funzionamento organizzativo	Per aver gestito autonomamente lo svolgimento di processi organizzativi- anche con l'utilizzo di NT - apportando benefici alla qualità del lavoro o una semplificazione dei processi stessi	Attività svolta		

8° CRITERIO		Responsabilità assunte nella formazione del personale		A cura del docente: indicare con X se presente e segnare n° e tipologia delle evidenze	
INDICATORI DI COMPETENZA		DESCRITTORI	EVIDENZE	Presente	N° e tipologia evidenze
1	Attività di docenza o di progettazione in corsi di formazione per docenti	Per aver partecipato, nell'ultimo triennio, in qualità di progettista, direttore, relatore o tutor, a iniziative di formazione organizzate dall'amministrazione scolastica, da università, scuole o reti di scuole, enti locali o altri soggetti accreditati, rivolte al personale della scuola, ai genitori degli alunni/studenti o a soggetti esterni e aventi per contenuto tematiche professionali e formative, regolarmente documentate e validate	Attestati		
2	Incarichi organizzativi di rete	Per aver svolto, nell'ultimo triennio, incarichi organizzativi nell'ambito di reti di scuole	Qualità dello svolgimento dell'incarico ricevuto		
3	Elaborazione di modalità innovative per la didattica e di utilizzo di piattaforme e-learning	Per aver diffuso e condiviso, nell'ultimo triennio, contenuti, materiali e applicazioni acquisiti nell'ambito delle iniziative di formazione indicate nel marcatore precedente, fornendo anche il relativo supporto e assistenza	Attestazioni delle attività svolte a cura del docente		