

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO  
curricolo scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

In particolare:

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ SIGNIFICA:

- IMPARARE A STARE BENE E A SENTIRSI SICURI NELL'AFFRONTARE NUOVE ESPERIENZE IN UN AMBIENTE SOCIALE ALLARGATO
- IMPARARE A CONOSCERSI E A SENTIRSI RICONOSCIUTI COME PERSONA UNICA E IRRIPETIBILE
- SPERIMENTARE DIVERSI RUOLI E DIVERSE FORME DI IDENTITÀ.

SVILUPPARE L'AUTONOMIA SIGNIFICA:

- AVERE FIDUCIA IN SÉ E FIDARSI DEGLI ALTRI
- ESPRIMERE SENTIMENTI ED EMOZIONI
- PARTECIPARE ALLE DECISIONI ESPRIMENDO OPINIONI, IMPARANDO AD OPERARE SCELTE E AD ASSUMERE COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI.

ACQUISIRE COMPETENZE SIGNIFICA:

- IMPADRONIRSI DELLA CAPACITÀ DI TRASFERIRE LE ESPERIENZE E I SAPERI APPRESI NEI CAMPI DI ESPERIENZA, IN ALTRI CONTESTI DELLA VITA QUOTIDIANA.

EDUCARE ALLA CITTADINANZA SIGNIFICA:

- SCOPRIRE GLI ALTRI, I LORO BISOGNI E LA NECESSITÀ DI GESTIRE I CONTRASTI ATTRAVERSO REGOLE CONDIVISE CHE SI DEFINISCONO ATTRAVERSO LE RELAZIONI, IL DIALOGO, L'ESPRESSIONE DEL PROPRIO PENSIERO, L'ATTENZIONE AL PUNTO DI VISTA DELL'ALTRO, IL PRIMO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI E DEI DOVERI.
- PORRE LE FONDAMENTA DI UN COMPORTAMENTO RISPETTOSO DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE E DELLA NATURA.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO  
curricolo scuola dell'infanzia

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha sviluppato il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> <li>• Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> <li>• E' cosciente della propria storia, della storia familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e ha sviluppato un senso di appartenenza.</li> <li>• Pone domande sulle "diversità" culturali e religiose.</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha raggiunto una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>• Riconosce i segnali del corpo, le differenze sessuali e ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>• Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo statico e in movimento.</li> <li>• Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</li> <li>• Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie e poesie.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione.</li> </ul>
<b>Immagini, suoni, colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</li> <li>• Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> <li>• Si esprime attraverso disegno, pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO  
curricolo scuola dell'infanzia

	<p>utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro – musicali.</li><li>• Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li></ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni utilizzando semplici strumenti.</li><li>• Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li><li>• Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale e sa formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</li><li>• Conosce i giorni della settimana, sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana e dimostra di sapersi orientare nella organizzazione cronologica della giornata scolastica.</li><li>• Sa collocare correttamente sé stesso, oggetti, persone nello spazio.</li><li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

- Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.
- Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.
- Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.
- Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.